



## Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social

### Llamada a comunicaciones

IV Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior

**“Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social”**

*Del 31 de marzo al 2 de abril de 2008*

<http://www.guni-rmies.net/k2008>

### 1. PRESENTACIÓN

La **Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior**, en esta cuarta edición, quiere acentuar el camino que ya inició en su convocatoria anterior, ofreciendo más espacios de libre participación, que fomenten un diálogo real entre los participantes, un espacio de intercambio de proyectos de investigación, experiencias y miradas diversas sobre la compleja temática que se trata en esta ocasión.

Estos espacios de libre participación se materializarán en los **Talleres de Presentación de Comunicaciones y Buenas Prácticas**, el martes día 1 de abril por la tarde. El objetivo general no es sólo abrir paso a la **participación activa de la comunidad de investigadores** en educación superior que siguen regularmente las conferencias y convocatorias de la GUNI sino también **ofrecer a los participantes un espacio más dinámico e innovador**, que tome como base los planteamientos fundamentales y las sesiones plenarias de la conferencia, orientando el debate hacia cuestiones concretas, investigaciones individuales y casos localizados.

El **Prólogo** y la **Introducción** del próximo informe sirven para enmarcar esta convocatoria así como la conferencia, ofreciendo el contexto para la elaboración de las propuestas. Ambos documentos pueden descargarse en la web de la conferencia o, directamente, en los enlaces [http://www.guni-rmies.net/k2008/docs/heiw2008\\_foreword\\_eng.pdf](http://www.guni-rmies.net/k2008/docs/heiw2008_foreword_eng.pdf) (Prólogo) y [http://www.guni-rmies.net/k2008/docs/heiw2008\\_introduction\\_eng.pdf](http://www.guni-rmies.net/k2008/docs/heiw2008_introduction_eng.pdf) (Introducción).

Así pues, la GUNI invita a la comunidad universitaria internacional a participar en esta convocatoria de presentación de comunicaciones y buenas prácticas, con los detalles e instrucciones que se encuentran este comunicado y en la web.

---

### 2. LÍNEAS TEMÁTICAS

Las comunicaciones pueden ser de tipo teórico y académico, donde se reflejen trabajos de **investigación**, o también pueden ser de tipo práctico, donde se expongan **experiencias y buenas prácticas** en cualquiera de estas líneas temáticas:

[A]. **Ética y pertinencia del conocimiento científico: ¿qué conocimiento para qué sociedad?**

## Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social

En la “Declaración sobre la ciencia y el uso del conocimiento científico” que sirvió como colofón a la Conferencia Mundial sobre Ciencia de la UNESCO de 1999, se afirmaba que:

*“Hoy, mientras que se prevén avances sin precedentes en la ciencia, se necesita un debate democrático vigoroso e informado sobre la producción y el uso del conocimiento científico. A través de este debate, la comunidad científica y los gobernantes y tomadores de decisiones deberían procurar un fortalecimiento de la confianza y el apoyo público para la ciencia. Para poder afrontar las problemáticas étnicas, sociales, culturales, ambientales, económicas, de género y de salud, se necesitan mayores esfuerzos en interdisciplinariedad, tanto en las ciencias naturales como en las sociales. Para poder potenciar el rol de la ciencia para un mundo más equitativo, próspero y sostenible, se requiere un compromiso a largo plazo de todos los agentes interesados, públicos y privados, que se materialice en una mayor inversión, en una revisión adecuada de las prioridades de financiación y en compartir el conocimiento científico”.*

Estas líneas sirven de marco perfecto para reflexionar sobre la **pertinencia** de la investigación científica y sobre las **bases y las implicaciones éticas** de la práctica científica y de la investigación, que se cuestionen el impacto social y las consecuencias, las contradicciones y los dilemas éticos que se plantean antes, durante y después de la producción del conocimiento científico.

En esta línea temática queremos explorar la cuestión de la pertinencia de la investigación científica con su entorno, pero no sólo como un factor unidireccional (el impacto de la investigación en su contexto social) sino de doble sentido, que permita plantearnos también de qué modo las necesidades sociales deben influir o incluso guiar las líneas prioritarias de la investigación científica. Algunas preguntas claves de esta línea temática podrían ser:

- ¿Cuáles son los límites éticos de la investigación? ¿Existen y/o cuáles son los puntos de partida morales irrenunciables?
- ¿Qué principios guían, pueden y deben guiar la elección de los temas de investigación para que estos contribuyan de un modo efectivo al desarrollo humano y social?
- ¿Cuál puede/debe ser la implicación de los profesionales de la Ética en la definición de las líneas prioritarias para el progreso del conocimiento humano?
- ¿Cuáles son los roles, funciones, responsabilidades y necesidades de la ciencia para poder contribuir a una idea desarrollo integral y pertinente con su entorno?
- En definitiva, las cuestiones centrales de esta línea temática son ¿qué investigación? ¿para quién? ¿para qué? ¿con qué consecuencias?

### [B]. Tecnologías del conocimiento para la transformación social

Más allá de sus aplicaciones y utilidades prácticas e instrumentales, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) plantean posibilidades para cambios profundos en **todas las áreas de la educación superior**. Desde la vertiente docente y las metodologías pedagógicas; hasta la práctica de la investigación; pasando por la concepción, las estrategias y la acción institucional o, sobretodo, en lo referente a su obertura y ampliación de las posibilidades de acceso -¿y éxito?- a la educación superior.

## Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social

Así, en esta línea temática nos interesará centrarnos en el papel de las TIC entendidas como tecnologías de y para el conocimiento, como productoras/facilitadoras/provocadoras de dinámicas de cambio social, **orientadas hacia el desarrollo humano y social** dentro de la educación superior. En ella esperamos recibir contribuciones que aborden las implicaciones que para la educación superior, pueden tener aspectos como, por ejemplo:

- Implicaciones del *eLearning* para el rol y la práctica de la educación superior, orientada al desarrollo humano y social;
- Las nuevas redes sociales y espacios de participación y activismo electrónico;
- Las TIC como potenciadoras de nuevas relaciones geopolíticas (relaciones Sur-Sur o Sur-Norte);
- Las iniciativas 'abiertas' y 'aperturistas' de contenidos educativos (Recursos Educativos Abiertos (OER), *Creative Commons*, etc.);

### [C]. Educación superior y equidad de género

En esta línea temática se aborda la cuestión de la equidad de género dentro de la educación superior, entendida desde una perspectiva global, con el objetivo de profundizar en el papel que la educación superior tiene o puede tener en la **reproducción, en la reducción o en la supresión de las desigualdades entre géneros** y cómo éstas influyen en la construcción de sociedades más o menos equitativas e inclusivas. En esta línea temática se buscan contribuciones que aborden cuestiones como:

- ¿Qué papel juega la educación superior en la reproducción de las desigualdades de género?
- ¿Sigue siendo la cuestión del acceso a la educación superior el principal problema? ¿Qué implicaciones generales, dentro y fuera de la educación superior, tiene que determinadas carreras sean cubiertas mayoritariamente por un género u otro?
- ¿Qué papel puede/debe jugar la educación superior o sus instituciones para llevar a cabo una transformación hacia una sociedad más equitativa en términos de género?
- Afrontada la problemática del acceso, ¿cuál es el siguiente paso que la educación superior podría dar para construir una sociedad más equitativa, inclusiva y equilibrada en cuestión de género?

### [D]. Educación superior, las artes y la creatividad

Las disciplinas y las prácticas **artísticas**, así como los campos del conocimiento y la experimentación que buscan deliberadamente la **creatividad** son espacios que no suelen tener demasiada influencia en los debates sobre la mejora o el futuro de la educación superior. No obstante, ante los nuevos retos a los que se enfrentan las instituciones de educación superior (IES), precisamente estos espacios de **pensamiento, creación y acción** a través de las artes pueden ser especialmente fértiles, provocadores e innovadores.

En esta línea temática buscamos contribuciones que expongan reflexiones y experiencias procedentes de la experimentación artística y de la práctica. Pueden estar relacionadas con las artes en la educación superior, pero también pueden ser investigaciones o experiencias basadas en prácticas artísticas que, de una forma u otra, pongan en marcha miembros de IES. Los ejemplos serán especialmente bienvenidos, para que puedan servir para mostrar, de una

## Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social

forma diferente, el rol que la educación superior juega para una idea integral, sostenible y equitativa del desarrollo humano y social. Asimismo, también será interesante explorar el rol que la **creatividad y la expresión artística** pueden tener como una **competencia transversal emergente** dentro de los currículos lectivos de educación superior.

### [E]. El rol de la educación superior en la construcción de la paz y los procesos de reconciliación

En sociedades donde se han vivido episodios de violencia y de violación de los derechos humanos, las IES en ocasiones han jugado un papel clave. Las IES pueden impulsar políticas que van desde la denuncia y la persecución de la violación de los derechos humanos hasta iniciativas de memoria histórica, pasando por un gran abanico de acciones tales como su participación en comisiones de la verdad o en el impulso de proyectos de reconciliación.

A pesar de que en la justicia de transiciones, corresponde al Estado la decisión final de reconocer los abusos, reparar a las víctimas y promover la reconciliación, la implicación de otros actores en este proceso y su capacidad para presionar en la toma de decisiones es determinante. En este sentido, las IES pueden tener un papel muy importante.

Buscamos contribuciones que aborden estas cuestiones partiendo de **casos reales**, desde una perspectiva comparada, o que analicen en profundidad **procesos concretos** en los que las IES hayan sido determinantes o bien hayan tomado parte.

### [F]. Educación superior para el diálogo intercultural y el multiculturalismo

Las dinámicas migratorias, el transnacionalismo y el proceso de la globalización hacen la que, probablemente, la **convivencia entre sociedades y culturas sea el mayor reto al que se enfrenta la humanidad del siglo XXI**. La construcción de sociedades plurales donde tengan cabida diferentes concepciones culturales y visiones del mundo se hace imprescindible en un mundo globalizado. Los procesos y los mecanismos de entendimiento, diálogo y convivencia entre culturas son la base para la consecución de una sociedad multicultural.

- ¿De qué manera la educación superior puede contribuir a estos procesos?
- ¿En qué medida la educación superior está preparada –o puede prepararse- para formar convenientemente a sus egresados para afrontar unos contextos sociales y laborales donde la multiculturalidad deja de ser excepción para convertirse en norma?
- ¿Qué prácticas llevan a cabo las instituciones de educación superior para adaptarse a las nuevas realidades multiculturales?
- ¿De qué manera las corrientes y los flujos migratorios pueden afectar a las instituciones de educación superior?
- ¿De qué manera las instituciones de educación superior pueden ser agentes activos para preservar y fomentar la diversidad cultural?

### [G]. Educación superior para el desarrollo sostenible



## Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social

Las Naciones Unidas han instituido el periodo 2005-2014 como la *Década de la Educación por un Futuro Sostenible*. Desde que en 1993 la Declaración de Kyoto sobre Desarrollo Sostenible de la Asociación Internacional de Universidades (IAU), se identificara la **centralidad de la educación superior para transición a un desarrollo humano sostenible**, el debate internacional ha sido cada vez más intenso. Sin embargo, las concepciones y programas educativos nacionales sobre cómo incorporar la sostenibilidad en la educación superior se caracterizan por tener puntos focales diversos.

En este sentido, la transición hacia la sostenibilidad puede ser visto como un **proceso transformador** de aprendizaje social en el que el rol de la academia no es tanto el de la integración del desarrollo sostenible sino el de la innovación propositiva y el cambio sistémico en nuestras instituciones que permitirán, a su vez, un mayor aprendizaje social. De este modo, se pone de manifiesto que el verdadero reto no es simplemente incorporar la sostenibilidad en las actividades internas de las Instituciones de Educación Superior (IES), sino **involucrarlas** en los pasos que dé la sociedad hacia la sostenibilidad, convirtiéndolas incluso en uno de sus agentes motores.

Por tanto, la necesidad de una **educación para el desarrollo sostenible** constituye, a día de hoy, un reto central para las IES. Supone transformaciones profundas, como la superación de las barreras entre disciplinas o permitir que se haga realidad un aprendizaje transformativo. Cuestiones como manejar la complejidad, los cambios estructurales, pedagogía y aprendizaje organizacional o el rol de la investigación se señalan como los temas principales para la implementación del desarrollo sostenible en las IES.

Esta línea temática pretende profundizar sobre algunas de las siguientes cuestiones:

- ¿Cómo deben ser las reformas educativas que acompañen este proceso?
- ¿Cómo definir y reorientar las competencias para el cambio global sostenible?
- ¿Cómo puede la universidad articular las redes globales con los actores locales?
- ¿Cómo desarrollar capacidades de participación en la comunidad universitaria?

### [H]. Educación superior y ciudadanía, participación y democracia

Los **procesos participativos** han sido señalados como uno de los motores más potentes para provocar transformaciones reales en la sociedad contemporánea, así como en las instituciones de educación superior (IES), con el fin de ayudar tanto a estos organismos como a aquellos que se relacionan con ellos, a enfrentarse a las crecientes exigencias y retos del mundo globalizado.

En el contexto de la globalización y de las grandes simplificaciones mediáticas, es especialmente necesaria una **ciudadanía activa y responsable**, consciente de las implicaciones éticas y de las consecuencias amplias del ejercicio de su actividad profesional, así como **consciente y comprometida** con los valores y los fundamentos del respeto, la tolerancia y la **democracia**.

Asimismo, en muchos lugares del mundo las IES han jugado, juegan o pueden jugar un rol muy importante como **bastiones del pensamiento libre** y de la democracia. Tal vez otro mundo



## Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social

sea posible, en el que los individuos sean valorados tanto como ciudadanos productivos y formados, y como agentes potenciales de *buen cambio*.

Estos tres factores; ciudadanía, participación y democracia, dibujan vectores de cambio de la sociedad y de las IES. En esta línea temática apelamos a contribuciones que traten cualquiera de ellos tanto **dentro** de las propias IES como **desde** éstas y hacia la sociedad. Algunas preguntas clave de esta línea temática podrían ser:

- ¿Cuál podría ser el rol que las IES deberían jugar para dar concreción y llevar a la práctica los valores democráticos?
- ¿De qué modo las IES pueden avanzar hacia aproximación participatorias en educación, acción, investigación, y planificación y procesos de toma de decisión de abajo a arriba?
- En el contexto de la globalización, ¿es necesario que la educación superior asuma un rol preponderante en lo relativo a la ciudadanía?
- ¿Cómo puede llevarse a cabo proceso para que pueda responder a la pobreza y la injusticia social?

---

### 3. PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

El procedimiento que se seguirá será el de envío de propuestas de comunicación, en forma de **abstracts** o resúmenes. El Comité Científico, en colaboración con el Comité Organizador de la conferencia, recibirá y evaluará la idoneidad de estas propuestas de comunicación, tomando en consideración, entre otros, aspectos como:

- Que se ajusten a los argumentos, problemáticas y dilemas propuestos en las **líneas temáticas** de la llamada a comunicaciones;
- La **originalidad** de la propuesta y de la temática que en ella se aborde;
- Que refleje **investigaciones actualmente en curso** o bien **buenas prácticas** que estén llevándose a cabo o que se hayan llevado a cabo recientemente.
- Que se enmarquen y den continuidad a los planteamientos fundamentales del tercer Informe GUNI "La educación superior en el mundo", expresados en **el prologo y la introducción**;
- Las limitaciones de tiempo dentro de la conferencia y la concurrencia con otras propuestas de comunicación para la misma línea temática.

Una vez evaluadas las propuestas de comunicación, aquellas que reciban la aceptación deberán elaborar y enviar el texto completo de la comunicación, según las instrucciones que se recibirán por correo electrónico y siguiendo el calendario que rige esta convocatoria.

Debe tenerse en cuenta que las comunicaciones y las buenas prácticas que sean seleccionadas se presentarán en la **IV Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior el día 1 de abril de 2008**. Los autores seleccionados no pagarán ninguna cuota en concepto de inscripción en la conferencia. Todos los materiales seleccionados



## Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social

formarán parte de los contenidos oficiales de la conferencia y se publicarán electrónicamente por parte de la *Global University Network for Innovation*.

Siguiendo estas directrices, esperamos recibir propuestas de comunicación que se ajusten al calendario que se muestra a continuación y que cumplan con las normas de presentación de comunicaciones y resúmenes.

---

#### 4. CALENDARIO

- 1 de Octubre 2007: Inicio del período de recepción de propuestas de comunicación.
- 10 de Enero de 2008: Finalización del período de envío de propuestas de comunicación.
- 10 de Febrero de 2008: Comunicación de las decisiones del Comité Científico a las personas interesadas.
- 24 de Febrero de 2008: Fecha límite para formalizar la inscripción a la conferencia por parte de las personas interesadas.
- 17 de Marzo de 2008: Envío de una versión preliminar o 'draft' de la comunicación a presentar.
- 1 de Abril de 2008: Presentación de la comunicación en la IV Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior
- 15 de Mayo de 2008: Entrega del texto final de la comunicación presentada para su publicación por parte de GUNI
- 1 de Julio de 2008: Fecha prevista para la publicación electrónica de las comunicaciones de la conferencia.

---

#### 5. NORMAS DE PRESENTACIÓN DE COMUNICACIONES

##### A. ABSTRACTS

- La evaluación de la idoneidad de las comunicaciones y las buenas prácticas dentro de esta conferencia y en relación a las líneas temáticas descritas se hará a través de la **presentación de resúmenes o abstracts**.
- Por esta razón, se solicitan **abstracts detallados**, que pueden incorporar también una propuesta de índice de la comunicación. Los abstracts deberán tener una longitud **mínima de 800** palabras y una longitud **máxima de 1.200**.
- La **lengua de presentación** de los abstracts puede ser castellano, inglés, francés, portugués o catalán, aunque la **lengua recomendada y en la que se hará la presentación es el inglés**.
- Los abstracts deben enviarse antes del **11 de enero de 2008**.
- Sólo se aceptarán abstracts enviados por correo electrónico y que utilicen la **plantilla de envío de abstracts** que puede descargarse de la dirección siguiente:  
<http://www.guni-rmies.net/k2008/docs/abstracts.rtf>.



## Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social

- La **comunicación de la aceptación del abstract** y, por tanto, de la **propuesta de comunicación** se hará electrónicamente, al correo electrónico del autor, el día 10 de febrero de 2008.

### B. COMUNICACIONES

- Los textos deben ser originales e inéditos.
- **Antes del 25 de febrero** de 2008, las personas responsables de las comunicaciones aceptadas deberán haber **formalizado su inscripción a la conferencia**.
- Asimismo, **antes del 18 de marzo también se debe enviar el texto completo de la comunicación**.
- Esta convocatoria se orienta hacia comunicaciones de investigación y de buenas prácticas sintéticas y no excesivamente voluminosas. Por ello, la longitud de las comunicaciones deberá estar entre las 3.000 y las 5.000 palabras, incluyendo notas y bibliografía.
- La lengua de redacción de la comunicación puede ser castellano, inglés, francés, portugués o catalán, aunque la **lengua recomendada y en la que se hará la presentación es el inglés**.
- La versión final y lista para publicación de la comunicación deberá entregarse antes del día 16 de Mayo de 2008, para la producción y publicación electrónica por parte de GUNI.
- Salvo que su autor indique lo contrario, la comunicación estará regida por una licencia *Creative Commons* que permitirá la libre circulación de los contenidos, siempre y cuando se especifique la fuente y la autoría de los mismos.

### C. INDICACIONES FORMALES (COMUNICACIÓN Y ABSTRACT)

- **Archivos** de tipo RTF (Rich Text Format), DOC (Microsoft Word) u ODT (Open Office 2.0).
- **Tipografía** Times New Roman de 12 puntos o Arial de 12 puntos para el texto de la comunicación.
- **Interlineado** de 1,5 líneas para el texto de la comunicación
- **Márgenes** de 3 centímetros por los cuatro lados de la página.
- **Citas:** las citas de más de tres líneas deberán presentarse en párrafo independiente con interlineado sencillo y completamente sangrados.
- **Referencias dentro del texto:** Recomendamos utilizar las referencias dentro del texto de la comunicación, entre paréntesis, indicando el apellido del autor, el año y la página(s) de referencia. Por ejemplo: (AUTOR, 1997: 101) o, también: (AUTOR & AUTOR: 1997: 101-105). Sólo se utilizarán notas a pie de página para las citas en el caso de que éstas aporten más información o comentarios sobre la referencia en cuestión.
- **Referencias bibliográficas al final de la comunicación:** Las referencias bibliográficas deben listarse en orden alfabético bajo el epígrafe "Bibliografía". Ejemplos (obsérvense los signos de puntuación usados; deben incluirse siempre el volumen y el número en caso de revistas, y la editorial y el lugar de publicación en caso de libros):

#### **Libros**

FREIRE, Paulo (1970), *Pedagogia do oprimido*, Rio de Janeiro: Paz e Terra.



## Educación superior: Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social

### **Capítulos de libros**

STRATTON, John (1997) "Cyberspace and the Globalization of Culture", David PORTER (ed.), *Internet Culture*, New York & London: Routledge, pp. 253-275.

### **Artículos en revistas o publicaciones periódicas**

CARNEVALE, D. and J. R. YOUNG (1999) "Who owns online courses?", *Chronicle of Higher Education*, 9 (3), 17 December, pp. 3-11.

---

## 6. INFORMACIÓN GENERAL

- \* Sobre la Conferencia: <http://www.guni-rmies.net/k2008>
- \* Tríptico de la Conferencia: [http://www.guni-rmies.net/k2008/docs/guni\\_conference\\_leaflet.pdf](http://www.guni-rmies.net/k2008/docs/guni_conference_leaflet.pdf)
- \* Sobre la Global University Network for Innovation (GUNI): <http://www.guni-rmies.net>
- \* Tríptico corporativo GUNI: [http://www.guni-rmies.net/media/GUNI\\_triptico.pdf](http://www.guni-rmies.net/media/GUNI_triptico.pdf)
- \* Sobre el Informe "La educación superior en el mundo":  
<http://www.guni-rmies.net/info/default.php?id=87>
- \* Cómo mantenerse informado sobre la Conferencia y la GUNI:  
<http://www.guni-rmies.net/newsletter/edit.php>

---

## 7. CONTACTO

### **Secretaría técnica:**

**Jacqueline Glarner**

IV Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior

*Global University Network for Innovation (GUNI)*

C/ Manresa, 8

08003 Barcelona

España

Tel.. +34 93 319 63 23

Fax: +34 93 310 33 77

[conference@guni-rmies.net](mailto:conference@guni-rmies.net)